



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

c.b.s. De Bernebrêge

Plaats : Surhuisterveen
BRIN nummer : 11XH|C1
Onderzoeksnummer : 282907
Datum onderzoek : 14 april 2015
Datum vaststelling : 6 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

c.b.s. De Bernebrêge heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De onderwijsresultaten zijn voldoende.
- Schoolleiding en team laten zien dat de kwaliteit van het didactisch handelen voldoende is en dat de leraren voldoende zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De sociale veiligheid is goed: leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en de school heeft veel aandacht voor nazorg bij de treurige gebeurtenissen waar ze mee te maken heeft gehad.
- De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en werkt planmatig aan verbeteringen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten zijn voldoende voor de basisvaardigheden: de leerlingen presteren aan het eind van het basisonderwijs in de drie afgelopen schooljaren boven de ondergrens die de inspectie aanhoudt. Ook de prognose voor 2015 is positief.

De school heeft de kenmerken van haar zeer gevarieerde leerlingenpopulatie in beeld en toont aan dat de bereikte gemiddelde scores passen bij de kenmerken van de leerlingen. Ook merkt ze op dat weinig leerlingen gemiddeld presteren en relatief veel leerlingen hoog of juist laag.

Een volgende stap in de verantwoording van onderwijsresultaten kan zijn dat de school zich ook verantwoordt over de resultaten voor andere leerstofgebieden dan taal en rekenen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Aanbod

De school gebruikt methodes die de kerndoelen dekken en voldoende mogelijkheden bieden om tegemoet te komen aan de grote verschillen tussen leerlingen. De best presterende leerlingen kunnen werken met aanvullend materiaal; de leerlingen met een andere moedertaal dan Nederlands of Fries krijgen extra taal en woordenschat aangeboden. Voor deze laatste groepen kan het aanbod overigens nog beter afgestemd worden op de beginsituatie en op de te bereiken doelen.

De methodes worden tijdig vernieuwd zodat het aanbod steeds voldoende eigentijds is. Het kleuteraanbod bereidt de leerlingen voor op het formele leesen rekenonderwijs in groep 3. In haar presentatie laat de school zien dat ook muziek en creatieve vorming aandacht krijgen. Het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is verouderd; de school oriënteert zich op een nieuwe methode.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

De leraren analyseren informatie uit toetsen en observaties en brengen zo de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in kaart. Ze maken groepsplannen om deze informatie te gebruiken bij het afstemmen van hun onderwijs. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Het team wordt geschoold in het verbeteren van de inhoudelijke kwaliteit van de analyses, zodat oorzaken van een stagnerende ontwikkeling nog beter in beeld komen. Daarnaast zoekt de school naar manieren om het overzicht over alle analyses en documenten te verbeteren zodat leraren ze makkelijker kunnen gebruiken in de praktijk en de werkdruk beperkt blijft.

Didactisch handelen en afstemming

De school laat zien - aan de hand van voorbeeldlessen en een overzicht van eigen observaties - dat het didactisch handelen van de leraren voldoende is. De leerlingen zijn actief betrokken en taakgericht, het door de school gehanteerde model voor didactisch handelen is herkenbaar in de lessen. De leraren voeren de zorg planmatig uit tijdens het zorgkwartier aan het begin van de dag. Voor alle leerlingen die dat nodig hebben is extra zorg en/of onderwijstijd gepland. De planning wordt aantoonbaar uitgevoerd en de leraren maken notities ten behoeve van de periodieke evaluaties. Een van de punten waar de school aan werkt is het beter afstemmen van de basisinstructie op de grote verschillen tussen leerlingen, met name in de onderbouw. Ook in de bovenbouw is dit van belang omdat sommige leerlingen zeggen zich wel eens te vervelen tijdens de les. Zowel de best presterende leerlingen als de anderstaligen en de zwakke leerlingen zullen profiteren als de lessen beter afgestemd zijn op de behoeften

van de leerlingen en de leerlingen die dat aankunnen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

De school kent een betrouwbaar en voorspelbaar klimaat waarin afspraken worden nagekomen. De ouders bevestigen dit beeld: ze spreken over een open school waar het welbevinden van de leerlingen voorop staat. De school zet stappen om een ambitieus en stimulerend klimaat te realiseren door leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Voorbeelden zijn de leerlingenraad en het betrekken van leerlingen bij de oudergesprekken over hun vorderingen. Een volgende stap is het uitspreken van hoge verwachtingen en zorgen dat het onderwijs uitdagender wordt voor de best presterende leerlingen. De inspectie heeft waardering voor het veiligheidsbeleid van de school en met name voor de wijze waarop ze leerlingen en ouders ondersteunt bij de rouwverwerking na trieste gebeurtenissen in het recente verleden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Evaluatie en verbetering

De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en maakt goede analyses van haar leerlingresultaten. In jaarplannen, jaarverslagen en borgingsdocumenten is te zien dat de school systematisch werkt aan het steeds verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De directeur stuurt de kwaliteitszorg aan naar tevredenheid van de leraren.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is voldoende: de sfeer in het divers samengestelde team is goed en de leraren willen zich inzetten voor kwaliteitsverbetering. De leraren kunnen daarbij nog intensiever betrokken worden door ze meer verantwoordelijkheid te geven voor onderdelen van de kwaliteitsverbetering.

Verantwoording en dialoog

De school informeert de ouders voldoende over de ontwikkelingen en resultaten. Wel kan ze deze informatie nog inzichtelijker en compacter weergeven in de

schoolgids. Daarnaast wil de school ouders actiever betrekken bij de school, zodat een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat. Ouders laten nu nog een wat passieve houding zien: ze vertrouwen erop dat de leraren weten wat goed is voor hun kind.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die in het kader van het programmatisch handhaven zijn gecontroleerd. Wel heeft de inspectie een inhoudelijke tekortkoming in het schoolplan geconstateerd. Het schoolplan bevat geen passage die aangeeft hoe het bestuur de kwaliteit van de school bewaakt. Daarnaast heeft de inspectie een inhoudelijke tekortkoming in de schoolgids geconstateerd. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, onder andere gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids. De school heeft geen informatie opgenomen over de wijze waarop de school vormgeeft aan de ondersteuning van het jonge kind. Ook ontbreken naam en adres van het samenwerkingsverband. De inspectie heeft de school gevraagd om deze tekortkomingen in de volgende versie van de schoolgids te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. De Bernebrêge.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Men is het eens met de bevindingen die zijn beschreven in de samenvatting en er zijn geen vragen of opmerkingen t.a.v. deze bevindingen.

Genoemde bevindingen zijn ook door de schoolleiding benoemd in de verschillende zelfevaluaties en in de gesprekken met de inspectrices.

In het rapport zijn ook de bevindingen van de volgende kwaliteitsgebieden (onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en kwaliteitszorg), standaarden en portretten beschreven.

In het feedbackgesprek zijn ook deze bevindingen besproken. De schoolleiding kan zich vinden in de bevindingen en heeft geen vragen of opmerkingen.

De volgende adviezen en ontwikkelpunten worden, via het schoolplan/schoolgids en indien nodig verdere documentatie, vertaald naar de ontwikkelingsrichting van de school:

Onderwijsresultaten:

- Oriëntatie m.b.t. een volgende stap in de verantwoording van onderwijsresultaten voor andere leerstofgebieden dan taal en rekenen.

Aanbod:

- Afstemming aanbod op de beginsituatie en op de te bereiken doelen van de best presterende leerlingen en de leerlingen met een andere moedertaal dan Nederlands of Fries.
- Oriëntatie op het aanbod voor de socialemotionele ontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

- Oriëntatie naar manieren om het overzicht over alle analyses en documenten te verbeteren zodat leraren ze makkelijker kunnen gebruiken in de praktijk en de werkdruk beperkt blijft.

Didactisch handelen en afstemming

- Afstemmen van de basisinstructie op de grote verschillen tussen leerlingen en op de behoeften van de leerlingen en de leerlingen die dat aankunnen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

Schoolklimaat en veiligheid

- Realisatie om een ambitieus en stimulerend klimaat te realiseren door leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.
- Uitspreken van hoge verwachtingen en zorgen dat het onderwijs uitdagender wordt voor de best presterende leerlingen.

Kwaliteitscultuur

- De leraren kunnen daarbij nog intensiever betrokken worden door ze meer verantwoordelijkheid te geven voor onderdelen van de kwaliteitsverbetering.

Verantwoording en dialoog

- Deze informatie nog inzichtelijker en compacter weergeven in de schoolgids.
- Verhoging actieve ouderbetrokkenheid zodat een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat. Ouders laten nu nog een wat passieve houding zien: ze vertrouwen erop dat de leraren weten wat goed is voor hun kind.

Naleving:

- In het schoolplan aangeven hoe het bestuur de kwaliteit van de school bewaakt.
- Herstellen inhoudelijke tekortkomingen in volgende versie van de schoolgids.
 - De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, onder andere gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids en het ontwikkelingsperspectief.

In de schoolgids wordt informatie opgenomen over de wijze waarop de

- school vormgeeft aan de ondersteuning van het jonge kind.
- Ook wordt in de schoolgids de naam en het adres van het samenwerkingsverband benoemd.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook c.b.s. De Bernebrêge.

Op 14 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een presentatie van het onderwijs op c.b.s. de Bernebrêge door de schoolleiding, inclusief observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en drie leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.